

иноязычную путем диалогического общения, обмена смыслами, позволяющей обучаемым быть адекватными участниками межкультурной коммуникации; языковой блок, содержащий комплекс знаний лингвистического (фонетический, грамматический и лексический минимумы) и коммуникативного характера, правила его оформления и навыки оперирования им; профессиональный блок, представляющий материалы, способствующие расширению и углублению знаний студентов о будущей профессии, и раскрывающий возможности практического применения иностранного языка в профессиональных целях.

В ходе исследования было установлено, что главным механизмом системы управления иноязычным образованием будущих юристов являются функции, представляющие особый вид управленческих действий преподавателя (с позиции субъект-субъектных отношений – управленческих воздействий) на особые виды действий будущих специалистов (субъектов управления) с учебной иноязычной информацией. Система представлена следующими функциями: планирование, мотивация, организация, контроль и межличностная коммуникация.

Мы полагаем, что эффективность функционирования системы управления иноязычным образованием будущих юристов обеспечивается комплексом специально создаваемых педагогических условий. Разработанный нами комплекс педагогических условий включает в себя: а) применение системы иноязычных задач и заданий как технологической составляющей системы управления иноязычным образованием будущих юристов; б) использование партисипативных методов управления учебной деятельностью студентов; в) использование дискурса как средства развития коммуникативной компетенции будущих юристов в процессе управления иноязычным образованием.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТОРОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТДЕЛЕНИЙ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ

Р.В. Мещеряков, А.А. Шелупанов, Е.В. Колесник

office@security.tomsk.ru

*Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники*

Пенсионный фонд России

г.Томск,

г.Москва

Развитие информационных технологий идет значительными темпами. Средства и системы безопасности кардинально меняются в течение года, меняется законодательная база. Возникает необходимость повышения

квалификации сотрудников различных государственных учреждений. В частности, была поставлена задача повышения квалификации администраторов информационной безопасности Отделений Пенсионного фонда России.

В качестве слушателей были определены сотрудники Отделений Пенсионного фонда России 30 регионов России. Программа подготовки включала в себя следующие теоретические вопросы: классификация систем связи; методы кодирования и декодирования информации; методы цифровой обработки информации в каналах связи; архитектурные особенности современных локальных сетей; протоколы физического и канального уровней; маршрутизация и управления потоками в сетях связи. классификация сетей; сетевые операционные системы; безопасность ресурсов сети; средства идентификации и аутентификации, методы разделения ресурсов и технологии разграничения доступа; организация системы администрирования безопасности информации в ЛВС; необходимый состав аппаратно-программных средств; АРМ администратора безопасности и его использование для обеспечения безопасности информации в сети; системы шифрования с открытыми ключами; виды информации, подлежащие закрытию; криптографическая стойкость шифров; основные требования к шифрам; вопросы практической стойкости; имитостойкость и помехоустойчивость шифров; принципы построения криптографических алгоритмов; различие между программными и аппаратными реализациями; программные реализации шифров; ключевые системы; криптографические хеш-функции; электронная цифровая подпись. Постановка проблемы комплексного обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем; типовая структура комплексной системы защиты информации от несанкционированного доступа (НСД); особенности эксплуатации КСИБ на объекте защиты.

Выделены практические занятия по темам:

Структура защищенной корпоративной сети Пенсионного фонда; особенности построения основных элементов; описание основных уязвимостей корпоративной сети ПФР, методы противодействия возможным угрозам и атакам; обеспечение безопасности информации в корпоративной сети ПФР. Базовые понятия электронной почты (протоколы, маршруты, репликация, пакеты); угрозы безопасности, связанные с использованием электронной почты; обеспечение безопасности систем электронной почты; трехуровневая организация системы электронной почты ПФР; принципы ведения адресных книг. Понятия компьютерных вирусов и вредоносных программ; определение и классификация; варианты технологий антивирусной защиты в ПФР; антивирусная защита рабочих станций; антивирусная защита серверов; антивирусная защита серверов электронной почты; обеспечение антивирусной защиты при работе в сети Интернет; практические схемы антивирусной защиты с обеспечением автоматической проверки рабочих станций и серверов и автоматического обновления антивирусного программного обеспечения. Основные угрозы информационной безопасности при использовании сети

Интернет; технология выхода пользователей в сеть Интернет; методы защиты от угроз; практические схемы организации защищенного выхода в сеть Интернет.

Базовой организацией при проведении обучения был выбран Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных средств. Необходимо отметить, что кроме профессорско-преподавательского состава кафедры комплексной информационной безопасности ЭВС ТУСУР в обучении принимали активное участие сертифицированные сотрудники Центра технологий безопасности ТУСУР, а также сотрудники Сибирского регионального отделения УМО вузов по образованию в области информационной безопасности, а занятия по использованию специальных программных средств по управлению сетью и ключевой информации проводились в специализированном учебном центре.

Обучение проходило с 20-го по 25-е сентября 2004г. В результате все слушатели, успешно окончившие курс, получили сертификаты установленного образца.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич

E-mail: root@kgtu.rannet.ru

*Красноярский государственный технический университет
г. Красноярск*

Изменения, происходящие в системе российского образования последних десятилетий, коснулись не только техник и технологий учебного процесса, но и создания нетрадиционных образовательных структур. Так, в Красноярском государственном техническом университете в 1994 г. был открыт Институт информатизации социальных систем с задачами как учебно-методического, так и научно-исследовательского характера. Институт готовит специалистов по направлению «Прикладная информатика в психологии». Сам факт интеграции двух весьма далеких друг от друга областей знания сразу же поставил перед коллективом задачу разработки научных подходов к созданию учебно-методических комплексов инновационного характера.

По мере развития перед коллективом института задачи конкретизировались, приобретая характер исследовательских проектов. Назовем некоторые из них.

Исследование информатизации образования с точки зрения индивидуальных (прежде всего психофизиологических) особенностей учащихся.